

## ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ WEB-РЕСУРСОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Головин Д.В.

МБОУ гимназия им. И.А. Бунина

E-mail: golovin.d@bk.ru

Для организации актуального образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности современной школы учителю необходимо опираться, в первую очередь, не на собственные интересы, а, в большей степени, на потребности и возможности учеников. К примеру, традиционные дистанционные задания для учеников, которые мы активно используем в своей работе, имеют, в основном, статус обязательного домашнего задания, хотя и высокотехнологичного. По этой причине такая форма самообразования, хотя и необходима, но тем не менее не вызывает активного интереса со стороны учеников. Какая же альтернатива поможет нам привлечь их внимание?

Очевидно, что расширение системы образовательного пространства должно основываться на Web-технологиях, но какой контент использовать для привлечения учеников? В Интернете доступно много образовательных ресурсов, но, насколько я могу судить, они не востребованы учениками для реализации самообразования.

Учитель должен предоставить своим ученикам актуальный, полезный и структурированный материал для самообразования. Вот, к примеру, что я предлагаю своим ученикам в качестве образовательного контента:

- видеозаписи своих уроков с ip-камеры или запись с экрана компьютера;
- занимательные задания по предмету;
- демоверсии предстоящих контрольных работ и решения с комментариями к проведенным работам;
- дополнительные самостоятельные и практические работы для желающих.

Перечисленный контент, опираясь на эффективные способы мотивации учеников, способствует повышению результативности учительской работы.

Прежде, чем подробно осветить каждый тип перечисленных ресурсов, скажу несколько слов об их размещении в сети Интернет. Данные материалы могут быть просты, с технической точки зрения, и представлять собой видеофайлы, текстовые файлы, презентации. Это позволяет размещать их на любом Web-ресурсе. Это может быть собственный сайт, сайт школы, специализированный Интернет-узел по

созданию блогов или даже любимый всеми школьниками сайт «ВКонтакте», где вы можете создать группу, разместить там ресурсы и «пригласить» своих учеников. Я размещаю свой контент на сайте дистанционных образовательных курсов гимназии.

И так, подробнее о контенте.

1. Видеозапись урока, а точнее его фрагментов или захваченный материал с экрана компьютера, доступны пользователям только после авторизации, т.е. только моим ученикам той параллели, в которой проходил урок. Запись производится с ip-камеры во время урока, или записываются действия на рабочем столе, подвергается минимальной нетрудоемкой обработке (обрезка лишнего материала и конвертация в подходящий формат) и размещается на сайте.

Назначение данного контента:

- необходим для тех учеников, которые не присутствовали на уроке и хотят самостоятельно разобраться в теме;
- полезен тем, кто недопонял объяснения на уроке и хочет подкорректировать свои знания;
- полезен тем, кто забыл некоторые элементы материала и нуждается в консультации.

2. Интересные занимательные задачи, вопросы или практические задания, которые либо встречаются мне в Интернете и учебниках, либо придуманные мною собираются и размещаются на сайте по мере их возникновения. Обычно «занимательное» понимается как увлекательное, интересное, притягивающее к себе. Этот прием мотивации и реализует данный контент. Обучение становится наиболее эффективным, если ученик видит в нем не просто процесс обучения, а средство творческого самовыражения, достижения целей, лично значимых для него самого.

Назначение данного контента:

- дать возможность талантливым ученикам проявить себя;
- повысить интерес учеников к предмету за счет оригинальности заданий;
- развить у учеников нестандартное мышление.

3. Демонстрации предстоящих контрольных или практических работ размещаются на сайте для того, чтобы ученики имели представление о том, к чему подготовиться. В свою очередь уже проведенные на уроке контрольные и самостоятельные работы размещаются на сайте с решениями и, при необходимости, с комментариями. Назначение данного контента состоит в том, чтобы дать возможность ученикам в спокойной обстановке разобраться в методике решения контрольных заданий и поработать над своими ошибками.

Для учеников демонстрационная версия предстоящей работы оказывается привлекательной возможностью почувствовать себя увереннее. «Предупрежден, значит вооружен». А это и есть неплохая мотивация к самоподготовке.

4. Дополнительные самостоятельные и практические работы предлагаются для желающих закрепить свои знания по теме и получить дополнительные оценки. Обычно это вариативные разновидности работ, проводимых на уроке с небольшим углублением или оригинальной формулировкой заданий.

Назначение данного контента:

- полезен тем ученикам, которые желают глубже изучить материал и надежно закрепить знания;
- предоставляет возможность получить дополнительно положительные оценки, что является эффективным приемом мотивации учеников.

Весь перечисленный выше контент размещенный на сайте структурирован по параллелям и по темам, либо по урокам. Он доступен через любой браузер без дополнительных настроек. Ученики имеют свои аккаунты в данной системе, и им доступен контент, который соответствует классу обучения.

Очевидно, что потребителями данных ресурсов являются не все ученики класса, а лишь те из них, которые заинтересованы в самообразовании. И чтобы не «занижать» эффективность учебной деятельности остальных учеников, я не смешиваю дистанционный форму работы и традиционную работу на уроке. Ученики рассматривают предлагаемый контент лишь как средство дополнительного необязательного самообразования.

Эффект от применения данной методики, с одной стороны, неоспоримо положителен: ученики стали лучше справляться с контрольными, и интерес к дополнительным заданиям, за которые можно получить хорошие оценки, все время возрастает. Но с другой стороны наблюдается снижение интереса к традиционным урокам. Некоторые ученики уверены, что имея такой дистанционный инструмент, они смогут и без учителя освоить материал. Хотя, насколько я понимаю, ФГОС именно к этому нас и призывает.

Тем не менее, движение образовательной платформы в данном направлении позволяет расширить круг заинтересованных в саморазвитии обучающихся.